

Newsletter forá ^{7.0}

PROIET DL SORVISC AI JOGN VAL BADIA
EN COLABORAZIUN CUN L'INTENDENZA Y CULTURA LADINA

Contignü

Mai sentito parlare di sharenting?

Referat materialai didatics y media nüs

Educaziun sessuala – can él pa le dër momënt?

Referat cun prof. dr. Andreas Conca

Sorvisc ai Jogn Val Badia

Es ist normal verschieden zu sein

Referat Formaziun interculturala

Esercizi posturali

Referat promoziun y educaziun ala sanité y ala mobilité

Referat sport scolastich

Für jedes Problem gibt es eine Lösung - "Teebeutel Rakete"

Ti dé usc ai jogn y ales jones

Educadësses soziales dles scores ladines

Informaziun y contac de aiüt



Mai sentito parlare di sharenting?

Non di rado succede che i genitori condividano in maniera esagerata sui social media foto, video e contenuti riguardanti i propri figli. Questo fatto viene definito come sharenting (share = condividere; parenting = genitorialità).

Ecco alcuni fatti da sapere riguardo allo **sharenting**:

- Lo sharenting è decisamente una violazione della privacy dei figli.
- La sovraesposizione dei figli su internet, soprattutto dei minorenni, va evitata assolutamente.
- Ogni post lascia delle orme in rete: il genitore che posta una foto del proprio figlio cede una traccia che lo riguarda.
- I bambini e soprattutto gli adolescenti non vogliono che i propri genitori postino foto e fatti su di loro. Molti lo trovano imbarazzante.
- Non si parla solamente di sharenting quando i genitori condividono dei contenuti riguardanti i propri figli, ma anche quando altri parenti (p.es.: zii, nonni, cugini) o altre persone adulte (p.es.: amici dei genitori) postano contenuti relativi ai figli altrui.



Foto tratta da [qui](#).

Secondo voi, i genitori chiedono il permesso ai propri figli di postare contenuti che li riguardano? Nella maggior parte dei casi questo non succede. I genitori postano e basta! Sarebbe inutile chiedere il permesso ad un neonato, ma chiederlo ad un bambino o ad un ragazzo è definitivamente una buona idea. **Chiedere il permesso ai figli, ovvero ai diretti interessati, è un gesto di rispetto, ma anche un'azione educativa che riguarda la tematica della privacy.** In questo modo il genitore trasmette al figlio la nozione che bisogna prestare attenzione e dare importanza ai contenuti che si condividono in rete.

Condividere continuamente foto e video dei propri figli online è molto pericoloso. Studi scientifici hanno dimostrato che spesso le immagini dei più giovani sono ritrovabili sui siti pedopornografici. Inoltre, lo sharenting è un grande aiuto per le persone malintenzionate: grazie ai contenuti forniti dai genitori/parenti, esse possono ricavare informazioni riguardanti i minori, ad es. indirizzi, luoghi e abitudini.

Lo sharenting è un esempio lampante di quanto sia importante promuovere nei genitori e nelle persone adulte la consapevolezza per un uso adeguato della rete e per l'importanza della privacy propria e altrui.

Vai alla [fonte](#)



Educaziun sessuala – can él pa le dër momënt?

Te nosta sozieté vëgnel gonot ciamó tabuisé la sessualité y geniturs ne se la sënt nia da tematisé l'argomënt cun i mituns y les mitans.

Al é important da dí, che la discusciun o le dialogh sön chësta tematica, ne é nia limitá a n discurs singul, mo mët man canche i mituns y les mitans é ciamó pici. L'educaziun sessuala sozed tla vita da vigni de, porchël ne mëss geniturs nia aspeté che i mituns vëgnes gragn por nen baié.



Bele tl'eté dla scolina stüdia i mituns y les mitans gonot tres le jüch le corp di coetans. Te chësta eté él fundamental ti trasmëte na certa **sensibilité** por so corp y ti fá capí i **limic**: Tan dlungia ói pa che zacai me vëgnes? Ci perts dl corp ne pó pa degügn me aziché?

Por ti fá capí i limic, ól ester regoles tleres: "Sce i diji stop, spo él stop!" "I fajun bel un cun l'ater, zënza se fá me." Sce le compagn damana "Pói ciaré?" o "Pói gní cun te te bagn?", spo dess i mituns y les mitans imparé che ai pó dí de **NO**, zënza se sintí en colpa.

Canche i mituns y les mitans vëgn plü gragn y capësc les desfarënzies tra l'ël y l'ëra, lasci gonot da fá jüc por descóri le corp dl compagn.

Plü gragn che i mituns y les mitans vëgn, plü domandes concretes che ai á. Ponsé che ai sides "ciamó massa pici", i refodé o ignoré les domandes podess avëi consequënzes negatives.

La regola é scëmpla: **Sce mituns y mitans á na domanda tlera, adori ince na risposta tlera. Sce mituns o mitans é madüs por les domandes, spo ési ince madüs por les respostes.**

Le travert dles spligaziuns é chël che i jogn y les jones afrontëies la sessualité y la prevenziun de na gravidanza cun responsabilité. Ai dess descóri le bel y podëi se gode i momënc zënza tëmes.

La sinzirité y le respet di geniturs por chësta tematica y por le dejider di jogn y dles jones é fundamental por evité socrëc y de burtes esperiënzes.

Por lí deplü sura chësc argomënt y ciafé consëis de leteratöra clichëia chiló (todësch).

Chiló ciafeste n liber sura chësta tematica, scrit da Alberto Pellai (talian).



Referat cun prof. dr. Andreas Conca

PANDEMIE 2021 EINE GESELLSCHAFTSKRISE – JUGEND OHNE BÜHNE

Wie kann man Jugendliche gut durch diese Zeit begleiten?
Wie kann man Jugendliche psychologisch unterstützen
und Folgeschäden vermeiden?

MIT DR. ANDREAS CONCA



WANN

17. März um 19.30 Uhr

WO

Online, über Zoom:

<https://zoom.us/j/99358302460>

FÜR WEN

Eltern, Lehrpersonen, Interessierte



Por tò pert al referat poste cliché ai 17.03 dales 19.20 inant sön [chësc link](#).

Romina SAJ: romina@jogn.org / 345-3717729

Barbara SAJ: barbara@jogn.org / 342-8410721



Es ist normal verschieden zu sein

Testemonianza de Lorenz Rungger, insegnant d'integraziun tla Val Badia

Integration bezeichnet die Eingliederung der Menschen mit besonderen Bedürfnissen in ein „normales“ Leben, aber: „Was ist überhaupt normal?“ Der Mensch selbst hat sich im Laufe der Zeit Regeln der „Normalität“ zurechtgelegt und alles, was in dieses Schema nicht hineinpasst, wird schwer akzeptiert oder sogar ausgegrenzt.

Inklusion hat zum Ziel, jeden Menschen so zu akzeptieren, wie er ist. Jeder ist Teil der Gesellschaft und der damit verbundenen Aktivitäten in der Freizeit, bei der Arbeit und in der Schule, unabhängig von seiner Sprache, seinem Aussehen oder seiner Beeinträchtigung.

Aus persönlicher Erfahrung kann ich sagen, dass die Inklusion vor allem auch in der Schule immer wichtiger wird, und zwar einerseits aufgrund der steigenden Zahlen an Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten, Lernstörungen, Beeinträchtigungen, andererseits auch wegen der wachsenden Anzahl an Schülern anderer Kulturen und Sprachen. Somit ist ein differenzierter Umgang mit den unterschiedlichen Lebenserfahrungen und Lernvoraussetzungen der Kinder unbedingt erforderlich.

**Eine Schule ohne Kinder mit
Beeinträchtigungen, anderen Sprachen und
Kulturen ist keine „normale Schule“.**



Die Schule hat den Auftrag, den Kindern einen respektvollen Umgang mit der Verschiedenheit zu lehren. Im Mittelpunkt stehen dabei stets die Gemeinsamkeiten der Menschen mit und ohne Behinderung und die Fähigkeiten und Stärken jedes einzelnen Kindes.

Eine zentrale Frage der Inklusion bleibt aber: „Was erwartet den Schüler/die Schülerin nach Ende der Schulpflicht?“ Die Realität ist leider, dass es noch sehr wenige Arbeitsplätze gibt für Menschen, die nicht die erforderlichen Voraussetzungen mitbringen. Sehr wertvolle Einrichtungen für Menschen mit Beeinträchtigungen sind die Geschützten Werkstätten, die auch nach der Schule vielen ein Leben in der „Normalität“ erlauben.

Persönlich hat mich in all den Unterrichtsjahren beeindruckt, wie viel Zufriedenheit und Fröhlichkeit uns diese Menschen schenken und auch wie viel wir von ihnen lernen können. Somit trägt jeder Einzelne auf seine Weise dazu bei, ein glückliches Zusammenleben auf dieser Welt zu ermöglichen.

Quelle: Von der Integration zur Inklusion. Wege Erzählungen, Erfahrungen. Provinza Autonoma de Bulsan. Ntendënza y Cultura Ladina. 2020

Magdalena Lerchegger: Magdalena.Lerchegger@provincia.bz.it



Esercizi posturali

Esecuzione degli esercizi

Allenati almeno tre volte alla settimana.



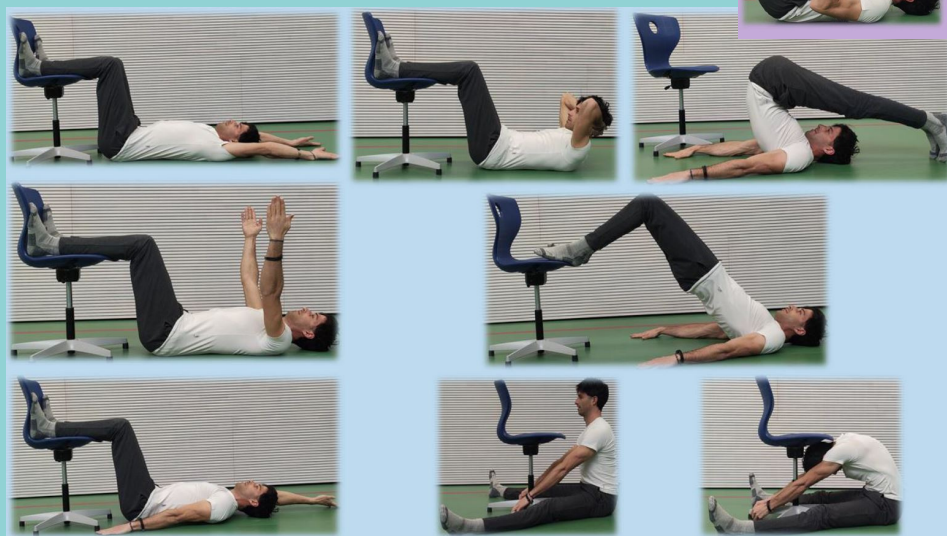
Esegui gli esercizi lentamente e con precisione.



Concentrati sul movimento posturale del tuo corpo e sulla respirazione.



La posizione di allungamento deve essere mantenuta almeno per 10-15 secondi.



Für jedes Problem gibt es eine Lösung

Ti dé usc ai jogn y ales jones

Material: Teebeutel, Teller, kleine Schüssel für den Teebeutelinhalt, Zündhölzer

Es war einmal eine Fee, die hat auf einem fremden Planeten gewohnt. Auf diesem Planeten lebte auch ein böser Kobold. Die Fee hatte sich eine Rakete (= Teebeutel) gekauft, um damit zur Erde zu fliegen. Doch in der Nacht kam der Kobold und stahl die Bedienungsanleitung der Rakete (Schildchen von der Schnur des Teebeutels entfernen).

Als die Fee am nächsten Tag sah was passiert war, sagte sie:

„Macht nichts! Es gibt für jedes Problem eine Lösung!“

In der nächsten Nacht stahl der Kobold die Zündschnur der Rakete (Schnur entfernen).

Als die Fee dies am nächsten Morgen bemerkte, sagte sie:

„Macht nichts! Es gibt für jedes Problem eine Lösung!“

In der nächsten Nacht kam der Kobold wieder und stahl den Treibstoff (Inhalt des Teebeutels ausleeren). Jetzt stand nur mehr das Gehäuse der Rakete da (= leerer, aufgestellter Teebeutel).

Die Fee war sehr traurig, als sie am nächsten Tag sah, was mit ihrer schönen Rakete geschehen war. Aber sie sagte:

„Macht nichts! Es gibt für jedes Problem eine Lösung!“

Sie kletterte dennoch hinein. Kurze Zeit später kam der Kobold wieder. Er freute sich und dachte.

„Jetzt kann die Fee

nicht mehr zur Erde fliegen!“ Er zündete die Rakete an. Er wusste ja nicht, dass die Fee in der Rakete saß (Teebeutelrakete anzünden).

Und siehe da, die Rakete flog zur Erde! Die Fee hatte es geschafft!



Ti dé usc ai jogn y ales jones

Le "Netzwerk Jugend" de Gherdëna, metü adöm da rapresentanc dla Nëus Jëuni Gherdëina, dl Raiun Sozial y dala educadëssa sozjala dles Scores de Gherdëna, ó cun chësta aziun ti dé usc ai jogn y ales jones. **Chiló** podëise ves ascuté n audio, olache jogn y jones di trëi grups linguistics cunta de co che ai á vit chësc tëmp de renunzies, co che ai á porvé da ti porté na fin al virus Corona y de ci che ai se dejidrëia por le dagní.

"Wir sitzen vielleicht nicht alle im selben Boot, aber schwimmen im selben Fluss."

vgl. Quelle

Sara Clara: Sara.Clara@schule.suedtirol.it

Alexandra Mussner: Alexandra.Mussner@schule.suedtirol.it



Informaziun y contac de aiüt

Tres indô á i scolars y les scolares da fá **archirides**, sides i pici co ince i gragn. Dantadöt i mituns y les mitans tles terzes mesanes mët man da lauré sön súa **inrescida** por l'ejam. Al n'é nia dagnora saurí da ciafé material, se incapí fora danter dötes les informaziuns y da ti dé strotöra al laur. Na man de chësc vers pó se dé Sylvia Costabiei, la **bibliotecara** dles scores.

Chisc é sü orars:

Lönesc y vigni pröm mercui dl mëis tla mesana a San Martin:

dales 08.00 - 13.00

Mertesc tla Mesana Tita Alton:

dales 08.00-11.00 y 12.00-16.30

Mercui y Vëndres tla mesana da Al Plan:

dales 8.00 - 13.00

Jöbia tles Scores Altes da La Ila:

dales 8.00 - 11.30 y 12.30 - 16.30



I podëis ince la contaté tres email sylvia.costabiei@schule.suedtirol.it. Deplü informaziuns ciafëise ince sot ala [plata internet dles biblioteches de scora](#).

Consulënza

Sara Clara

(por scolares y scolars)

Sara.Clara@schule.suedtirol.it

371-4955343

Barbara Tolpeit

(por jogh, jones y geniturs)

barbara@jogn.org

342-8410721

Sabine Hofer

(por geniturs: scolines y scores elementares)

0471-773346

Irene Costa

(por geniturs: scores mesanes y scores altes)

0471-417023

Raiun sozial Val Badia

0474-524552

Sorvisc psicologich 24h Bornech

0474-581111

