

Newsletter 1.0

PROIET DL SORVISC AI JOGN VAL BADIA
EN COLABORAZIUN CUN L'INTENDËNZA Y CULTURA LADINA

Ciodí ciafi pa na Newsletter?

Do na inrescida fata dal
Sorvisc ai Jogn Val Badia, sura
la situaziun atuala tles
families, él gnü coiü adöm les
ressurses, chirí colaboraziuns
y nasciü él n grup de laur, che
laora por la scora, cun i
mituns y les mitans,
i jogn y les jones.

L'idea doia

Chësc grup de laur á
l'intenziun da sostigní les
families, mo dantadöt i plü
jogn y les plü jones. Tla
Newsletter ciaräreise ideas
y spunc por ativités, sciöche
ince contac por domandes
y consulënza tl caje de
debojëgn.



Contignü

Movimentiamo la didattica a distanza

Referat promoziun y educaziun ala sanité y ala mobilité
Referat sport scolastich

Gioco tra l'analogico e il digitale

Referat material didactics y media nüs

Idee creative

Sorvisc ai Jogn Val Badia

Lernen mit Kindern: Konzentration

Ciamp de aprendimënt interdisciplinar dl'educaziun zivica

Tante emozioni durante la giornata

Educadësses soziales dles scores ladines

Consëis y contac de aiüt



Movimentiamo la didattica a distanza



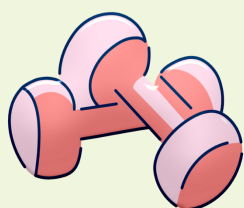
LINK

ID riunione: 997 1986 7649
passcode: sport

Scuola elementare

16.00 - 16.40 – ogni mercoledì dal 25/11 al 16/12/2020

Materiale: materassino, fogli di giornale, palline, dei peluche, bastone (o manico di scopa), cestino, corda per saltare; abbigliamento sportivo



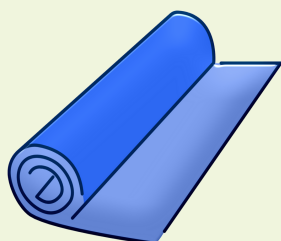
LINK

ID riunione: 939 8962 7131
passcode: sport

Scuola media

17.00 – 17.40 – ogni mercoledì dal 25/11 al 16/12/2020

Materiale: materassino, 2 bottiglie da 0,5L e 1L, bastone (o manico di scopa), possibilmente 3 palline, corda per saltare; abbigliamento sportivo



LINK

ID riunione: 998 2353 9672
passcode: sport

Scuola superiore

17.00 – 17.40 – ogni giovedì dal 26/11 al 17/12/2020

Materiale: materassino, 2 bottiglie da 0,5L e 1L, bastone (o manico di scopa), possibilmente 3 palline, corda per saltare; abbigliamento sportivo



Gioco tra l'analogico e il digitale



#333% – Un mazzo di carte per giocare con la tecnologia

Giocare con la tecnologia, senza stare continuamente appiccicati allo schermo. Un controsenso? Magari no... Queste carte propongono attività tra l'analogico e il digitale.

Scarica il mazzo sotto questo [link](#), stampalo su A4, e pesca la tua prima carta: hai 3 giorni di tempo per attuarla.



Wie viel Bildschirmzeit ist gut für mein Kind?

Schon einmal von der 3–6–9–12 Faustregel von Prof. Serge Tisseron gehört?

Diese besagt: Kein Bildschirm unter 3 Jahren, keine eigene Spielkonsole vor 6, kein Internet vor 9 und kein unbeaufsichtigtes Internet vor 12.

Um die Bildschirmzeit Ihres Kindes zu bestimmen, ist eine Richtlinie immer hilfreich, aber Achtung vor Verallgemeinerungen! Kontext und Entwicklungsstand des Kindes spielen dabei eine wichtige Rolle. Schlussendlich ist ja jedes Kind einzigartig, oder?!

In der jetzigen Coronasituation verbringen Kinder und Jugendliche bereits viele Stunden vor dem Bildschirm. Umso wichtiger ist es, dass Heranwachsende in ihrer Freizeit rausgehen, sich bewegen und frische Luft tanken!



Idees creatives



Pröma proposta, **CUJINÉ val' de bun**

Chiló ciafeste le video cun na rezeta.

Sce te as plü ion la rezeta sön PDF, poste la descíarié chiló.



Secunda proposta, **PASTELNÉ val' de interessant**

Arjignete malietes che te ne toles nia plü y clichëia chiló.

Les educadësses é inant a desposiziun por i jogh y les jones.

Romina SAJ: romina@jogn.org / 345-3717729

Barbara SAJ: barbara@jogn.org / 342-8410721



Lernen mit Kindern: Konzentration

Osc möt/Osta möta ne é nia bun/buna da sté pro so laur. Ci podun pa nos geniturs fá?



Ciaréde a chësc link, olache i ciafarëis val' aiüt.

Fá i compic te n
post olache al é
püces
destraziuns

Fá paises

Le tēmp de
conzentraziun ne
dess nia gní
suravaluté:



5-7 AGN: 15 MENÜC

7-10 AGN: 20 MENÜC

10-12 AGN: 25 MENÜC

12-15 AGN: 30 MENÜC

Porvé fora
deplü
poscibilités de
laur

Lauré adöm
porta a plü
motivaziun

Por chestiuns che reverda la didatica a destanza, pón contaté la responsabla (contat dessot).

Magdalena Lerchegger: Magdalena.Lerchegger@provincia.bz.it



Tante emozioni durante la giornata



Ogni tanto mi prendo il tempo per chiedermi come sto? Come sto al mattino e alla sera? Come stanno i miei famigliari? Quali emozioni riesco a riconoscere dallo sguardo, dall'espressione, quali invece dal comportamento? Riesco ad accettare un certo comportamento più facilmente, se ne conosco il motivo? A volte provo a chiedermi o a chiedere come mai qualcuno, o anche io, si comporti in una data maniera? Riesco a verbalizzare il motivo di un mio stato d'animo?

Non sempre ci prendiamo il tempo per porci tutte queste domande e rispondiamo solo: Sto bene o al limite sto male. Invece ci sono tantissime emozioni e stati d'animo, riuscire a denominare e riconoscere è molto importante. È una competenza fondamentale, da esercitare sin da bambini, anche per riuscire in futuro a condividere e riconoscere sia gioia che dolore.

Attraverso la seguente attività, tutti i famigliari hanno la possibilità di segnalare agli altri il proprio stato d'umore, da poter cogliere poi come spunto per parlarne in famiglia.

Il barometro delle emozioni può essere costruito con "smiley" diversi (sorridente, triste, stanco), con fenomeni atmosferici (sole, nuvole, pioggia) o semplicemente con i tre colori del semaforo, che devono essere discussi bene anticipatamente, quando mi sento come quale colore? L'idea è di fare il barometro su un cartoncino (vedi foto) da appendere in casa, dove tutti possono trovarlo facilmente. Per tutti i famigliari si possono preparare delle mollette con il nome da usare per segnalare lo stato emotivo attuale. Può essere spostato anche più volte al giorno e chi si accorge di un cambiamento può dedicargli dell'attenzione. Può essere discusso subito (p. es. per gli stati più negativi) o tutti assieme alla sera. Com'è cambiato l'umore durante la giornata? Cosa mi ha fatto cambiare umore? Quali sono state le strategie per riuscire a passare da un'emozione negativa a una positiva? Come mi sono sentito quando ero triste? Cosa ho provato? ...

Con bambini più grandi possono essere usate anche altre emozioni o aggiunte man mano che sorgono in una discussione.



Sara Clara: Sara.Clara@schule.suedtirol.it

Alexandra Mussner: Alexandra.Mussner@schule.suedtirol.it



Consëis y contac de aiüt



Por aprofondí contignüs
scolastics dla scora alta, podess
chësc canal ester de aiüt.

Consulënza

Sara Clara

(por scolares y scholars)

Sara.Clara@schule.suedtirol.it

371-4955343

Barbara Tolpeit

(por jogn, jones y geniturs)

barbara@jogn.org

342-8410721

Sabine Hofer

(por geniturs:
scolines y scores
elementares)

0471-773346

Irene Costa

(por geniturs:
scores mesanes y
scores altes)

0471-417023

Raiun sozial Val Badia

0474-524552

Sorvisc psicologich

24h Bornech

0474-581111

